**МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа №1 имени Г.В.Егорова**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**МР «Усть-Алданский улус (район)»**

Принят педсоветом № \_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю:

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бурнашев С.С./

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 имени Г.В.Егорова**

**(с углубленным изучением отдельных предметов)»**

**на 2017-2022 гг**

с. Борогонцы – 2017

**Структура основной образовательной программы (ООП) основного общего образования**

**Раздел 1. Целевой раздел**

* 1. Общие сведения о школе
  2. Пояснительная записка ООП
  3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основной школы
  4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1.** Программа развития УУД

**2.2** Программы отдельных предметов, курсов

**2.3.** Программы воспитания и социализации

**2.4.** Программа коррекционной работы

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1.** Учебный план основного общего образования

**3.2.** Содержание и организация внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся

**3.3.** Разработка и реализация индивидуального учебного плана

**3.4.** Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта

**Раздел 1. Целевой раздел**

* 1. **Общие сведения о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Г.В.Егорова (с углубленным изучением отдельных предметов)» МР «Усть-Алданский улус (район)» расположена по адресу: с. Борогонцы, улица Ленина, 40.

Учредитель школы – глава администрации МР «Усть-Алданский улус (район)»

Школа является одной из старейших школ улуса, имеющая свои добрые традиции, которые сохранились до сих пор.

**Хронология развития школы**

1872 – 1914 годы — начальное народное училище

1914 – 1917 годы — двухклассное начальное образование

1917 – 1920 годы — I ступень высшего начального училища

1920 – 1925 годы — пятигруппная советская школа

1925 – 1930 годы — семигруппная школа

1930 – 1933 годы — школа колхозной молодежи (ШКМ)

1933 – 1940 годы — семиклассная школа

с 1940 года — средняя школа

1966 – 1967 годы — открылся математический класс

1988 – 1989 годы — введено в строй новое каменное здание школы

1993 год — открылся гуманитарный класс

1996 год — открылся биолого-химический класс

2004-2005 годы — класс малой медицинской академии, классы естественно­-технического направления

2007-2008 годы — пилотная школа МО PC (Я) по НБФ, НСОТ

с 2011-2012 учебного года школа является базовой школой инклюзивного и дистанционного образования в Усть-Алданском районе.

С 2016-2017 учебного года – распоряжением главы МР «Усть-Алданский улус (район)» введено углубленное изучение отдельных предметов в 7-11 классов.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность, государственную аккредитацию. Работает согласно Уставу. При формировании профильных классов учитываются запросы социума.

Школа занимает лидирующее место в районе по результативности участия обучающихся на предметных олимпиадах, по качеству подготовки и сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации. Это обусловлено тем, что в школе преподают опытные, высоко квалифицированные учителя, которые закладывают качественную основу для успешного освоения предмета. Происходящие изменения в образовании диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе и в дальнейшем школа ставит основной целью углубленное изучение отдельных предметов, что обеспечит прочное и сознательное овладение учащимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.. Родители, имея преимущественное право на обучение и воспитание детей, заинтересованы в получении качественного образования своими детьми в стенах школы. Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, библиотека;

- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;

- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки, секции и детские объединения;

- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;

- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

**1.2. Пояснительная записка ООП**

Основная образовательная программа – это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня. Основная образовательная программа– это комплекс основных и дополнительных программ с соответствующими им образовательными технологиями, направленных на достижение основной миссии школы: способствовать становлению будущего гражданина России, человека, способного обучаться в течение всей жизни, духовно и нравственно зрелого.

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с 2016 по 2021 годы. В основе реализации образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, учет индивидуальных особенностей школьников и их образовательные потребности, государственный и социальные заказы.

Целями образовательной программы основной школы (5-9 классы) являются:

- создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

- приобщение детей к общечеловеческим духовным и нравственным ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников, осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самореализации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Данная образовательная программа основной школы позволит обеспечить:

Повышение качества образования.

Доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность.

Преемственность в развитии школьного образования.

Духовно-нравственное, интеллектуальное и социальное развитие личности, способной и стремящейся к образованию в течение всей жизни.

Назначение образовательной программы основной школы в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

- именно школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;

- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции;

- большую часть дня (более 60 % времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения.

**Образовательная программа основной школы направлена на:**

-обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка.

В образовательной программе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

-развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

-развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

-воспитанию уважения к закону, правопорядку;

-повышению уровня общей культуры личности школьников;

-формированию функциональной грамотности и социальной компетентности на III ступени обучения;

-обеспечению успешной социализации учащихся;

-обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

-обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;

-созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненной траектории.

Нормативно- правовая основа ОП общеобразовательного учреждения:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный Закон № 273 “Об образовании в Российской Федерации”;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
* Федеральные государственные образовательные стандарты 2004 и 2009 г.г.;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 32, 36);
* Устав МБОУ «Мюрюнская СОШ №1имени Г.В.Егорова»;
* Локальные акты образовательного учреждения.

Образовательная политика школы определяет создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. Ресурсный подход ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами.

**1.3.** [**Планируемые**](http://schoolgazzavod.pp.ua/harakteristika_ou_i_ego_obrazovatelnoy_politiki/) **результаты освоения обучающимися ООП основной школы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательныхи учебно-практических задач,которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системойучебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Введение углубленного изучения отдельных предметов открывает перспективы создания вариативной образовательной среды (инфраструктуры), обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями. Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, расширение предметного содержания, выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся, ориентацию на профессии.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

**3) Ведущая цель углубленного изучения отдельных предметов** заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

**Достижение планируемых результатов**, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются следующие планируемые результаты освоения:

• четырёхмеждисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Экономика. Право» «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

* 1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП**

**основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являютсяориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективнойобратной связи, позволяющей осуществлятьуправление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы** основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. являетсявнутренней оценкой. Одной из форм промежуточной аттестации является сдача обязательного образовательного минимума.

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. являетсявнешней оценкой.

Основным объектом и содержательной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основеконтекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагаеткомплексный подход к оценке результатовобразования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметныхипредметных.

Система оценки предусматриваетуровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения.

**Особенности оценки личностных** **результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированностьоснов гражданской идентичностиличности;

2) готовность к переходу ксамообразованию на основеучебно-познавательной мотивации, в том числе готовность квыбору направления профильного образования;

3) сформированностьсоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использо-ваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных** **результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

**Формирование метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основным** объектом **оценки метапредметных результатов** является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.**Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

*•*текущего выполненияучебных исследований и учебныхпроектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочныхучебно-практических и учебно-познавательных заданийна оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития УУД**

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности;

• основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов;

• формирование навыков самооценки, навыков рефлексии;

• программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и востребованных профессиях.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**3.2. Программы отдельных предметов, курсов (русский язык 5-9 классы, математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы)**

**Русский язык (5-9 классы)**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание программы:

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Математика (5-6 классы), **алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы)**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**в направлении личностного развития**

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении**

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где т — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций 

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равно возможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число п, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контр пример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если... то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π.Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Рабочая программа по предмету «Химия»**

**Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

Весь теоретический материал курса химии для основной школы структуирован по шести блокам: *Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.* Содержание этих учебных блоков в авторских программах направлено на достижение целей химического образования.

В курсе 8 класса происходит изучение первоначальных химических понятий, важнейших простых и сложных веществ (кислорода, водорода, воды, галогенов); закладываются теоретические основы изучения неорганической химии в ходе изучения атомно-молекулярного учения, периодического закона Д.И.Менделеева, строения атома, видов химической связи, закономерностей химических реакций.

В курсе 9 класса обучающиеся изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно – восстановительные реакции, некоторые вопросы общей химии (закономерности протекания химических реакций), углубляют знания по теме «Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева» на примере характеристик подгрупп некоторых элементов. Продолжается изучение основных законов химии, отрабатываются навыки в выполнении практических работ и решении качественных и расчетных задач. Фактологическая часть программы включает первоначальные сведения об органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в органическом мире.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

**2.3. Программы воспитания и социализации (духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 имени Г.В.Егорова»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

учащихся основной школы (5-9классы)

МБОУ «МюрюнскаяСОШ №1 им. Г.В.Егорова»

**Основание:**

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Государственная Концепция духовно-нравственного воспитания

Декларация Духовных ценностей народов Якутии

**Основные задачи:**

- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;

- воспитание российской гражданской идентичности;

Воспитательная программа основной школы (5-9 классы) МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 им. Г.В.Егорова» предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребенка в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных условиях реализацию целей и задач воспитания, исходящих из Государственной Концепции духовно -нравственного воспитания и социального заказа.

**Государственная концепция духовно-нравственного воспитания** отражает основные направления развития личности.

**Личностная культура основана на**

- формировании способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, участии в общественно полезной деятельности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной компетенции – «становиться лучше »;

- развитии трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Социальная культура основана на**

- развитии навыков и умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, незнакомыми людьми для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формировании культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Семейная культура основана на**

- на укреплении у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Социальный заказ в области образования** предполагает формирование у учащихся российской гражданской идентичности, включающей самоуважение ребенка как представителя семьи, школьного коллектива, определенной национальности, гражданского сообщества.

**Воспитательная система школы** осуществляется через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями и включает различные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Формы: классные часы, коллективно-творческие дела, дебаты, дискуссии, беседы, встречи, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезная деятельность и т.п.

В основе Программы лежат следующие **принципы и подходы:**

* Принцип ориентации на идеал
* Принцип следования нравственному примеру
* Принцип диалогического общения
* Принцип полисубъектного воспитания
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания

**Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени**

**основного общего образования ( 5-9классы )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Содержание** | **Примерные виды деятельности** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | -Любовь к Родине, своему народу;  -Гражданское общество, закон, доверие к людям;  -Правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная | -Общее представление о политическом устройстве государства, гражданского общества;  -Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе;  -Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах. | -Изучение Конституции, истории и символов Российского государства;  -Тематические беседы, классные часы,  -экскурсии, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.** | -Ценность жизни и ее смысл;  -Милосердие, честность, уважение другого человека, толерантность, ответственность, любовь и верность;  -Представление о светской этике, вере, религии, духовности. | -Сознательное принятие базовых национальных ценностей;  -Любовь к семье, людям, школе, селу, Отечеству;  -Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.  -Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства. | -Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;  -Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, помощи нуждающимся;  –беседы, творческие совместные проекты. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию и труду**. | -Понимание необходимости научных знаний для развития личности;  -Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;  Сформированность позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности,  -Ответственность за качество своего труда | -Нравственные основы образования и природы труда;  -Знание и уважение трудовых традиций семьи, республики, страны.  -Общее знакомство с трудовым законодательством  -Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования | -Участие в общественно полезном труде: помощь школе, микрорайону, селу;  -Участие в подготовке предметных неделях, олимпиадах,  -Подготовка проектов, экскурсии на предприятия, выставки прикладного искусства. |
| **Воспитание культуры, эстетического отношения к миру** | -Ценностное отношение к прекрасному;  -Развитие способности видеть прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;  -Представление о культуре и искусстве России. | -Получают представления об эстетических идеалах и худ. ценностях культур родного народа и народов России;  -Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, прикладного искусства | -Посещение музеев, выставок, выезд на театральные постановки, спектакли;  -участие в реализации культурно-досуговых программ, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | -Экологическая грамотность;  -Сохранение здоровья: физического, репродуктивного, психического, духовного;  -Негативное отношение к проявлениям деструктивного характера | -Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  -Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  -Приобретение навыка противостояния негативному влиянию компьютерных игр, сверстников и взрослых на формирование безопасного и здорового образа жизни | -Участие в экологической пропаганде, ЗОЖ: агитбригады, тематические игры, театрализованные представления, классные часы, беседы, обсуждение видеосюжетов, фильмов;  -Организация занятий в спортивных секциях;  -Участие в спортивных соревнованиях, походах; |

В результате реализации данных программ, выпускник основной школы – это человек, обладающий основными ключевыми компетенциями в области **формирования личностной культуры:**

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,

- обладает чувством социальной активности,

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать,

- уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей,

- ведет здоровый образ жизни.

**Целевая программа профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.**

**Правовая основа программы:**

**-** Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120)

- Закон республики Саха (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС(Я)»

- Инструктивное письмо МО РС(Я) «Об усилении работы по первичной антинаркотической и антиалкогольной профилактики в образовательных учреждениях» от 02. 11. 2010г.

- Приказы МКУ «Управление образования» МР «Усть – Алданский улус (район)»

**Основные цели и задачи:**

**-** организация воспитательной деятельности, способствующей предупреждению правовых нарушений, агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся,

- формирование у учащихся школы стойкого противодействия антиправовому влиянию со стороны социума,

- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия,

- выявление и учет семей, склонных к асоциальным проявлением,

- организация социальной помощи нуждающимся учащимся и их семьям.

**Воспитательный подход в реализации программы:**

**-** гуманность в работе с учащимися и их семьями,

- индивидуальный подход,

- строгая конфиденциальность,

**Направления:**

**-** предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся,

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся,

- социально-педагогическое сопровождение и реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

**Формы работы:**

**-** мероприятия в рамках Месячников профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- в течение года: беседы, классные часы, тематические встречи, просмотры фильмов, круглые столы с представителями правоохранительных органов, пропаганда примеров личностной успешности.

**Целевая программа профилактики наркомании среди несовершеннолетних**

**Актуальность данной программы:**

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность,увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Наркоманию называют комплексным социо–психо-физиологическим расстройством.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению,не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель.

**Цель данной программы:**

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1. Подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;

2. Поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

3. Осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4. В борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;

2. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;

3. Обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;

4. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;

5. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

При разработке данного плана действий следует иметь в виду следующие группы населения:

* школа (обучающиеся и преподаватели);
* семья (родители и дети);
* место жительства (поселковая администрация, правоохранительные органы, районное здравоохранение);
* рекреационная среда (рестораны, дискотеки)

**Целевые группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Микросреда | Целевая подгруппа |
| Обучающиеся (8-10 класс) | Школа, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения | Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций, сверстники и друзья |

**Принципы программы:**

* Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
* Специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
* Органов управления образования (на муниципальном уровне).

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике наркомании:

**1) Работа с детьми:**

* общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
* работа с детьми “группы риска”.

**2) Работа с педагогическим составом:**

* подготовка учителей к ведению профилактической работы;
* организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3) Работа с родителями:**

* информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
* работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
* психолого-педагогическая поддержка семей, вкоторых ребенок начал курить или употреблять спиртное.

**4) Работа с различными организациями,ответственными за осуществление антинаркотический профилактики (на муниципальном уровнях).**

При разработке данного плана действий следует иметь в виду следующие группы населения:

• школа (обучающиеся и преподаватели);

• семья (родители и дети);

• место жительства (местная администрация, правоохранительные органы, улусное здравоохранение);

**Условия реализации программы – этапы:**

**Первый этап: диагностирующий.**

**Время проведения: сентябрь – октябрь.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления психо-активных веществ.

**Задачи**

1. Определить степень информированности детейи подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие па формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

**Методы:**

1. Изучение материалов общероссийских, областных и улусных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа**

анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности обучающихся в проблему и выделить три целевые группы:

* подростки, имеющие опыт употребления наркотиков;
* подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
* подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения: ноябрь – март**

**Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Методы:**

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Формы работы:**

* лекция;
* беседа;
* семинар;
* конференция;
* мини-спектакль;
* психотерапевтические занятия;
* тренинг;
* ролевая и деловая игра;
* мозговой штурм;
* круглый стол;
* дискуссия;
* конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
* социологический опрос;
* показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Значение этапа:**

- развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Третий этап - заключительный**.

**Время проведения: апрель – май .**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

**Задачи:**

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании

**Методы:**

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

**Значение этапа:**

* позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
* сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
* на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.
* выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного обучающегося с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация обучающихся через участие в воспитательных мероприятиях.

**Техническое оснащение программы:**

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Расходные материалы.

**План профилактической работы по аддиктивному поведению обучающихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетними.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками ОВД | В течение учебного года | 8-10 | Социальные педагоги |
| 2. | Рейды по борьбе с курением | В течение учебного года | 8-10 | Социальные педагоги |
| 3. | Посещение обучающихся на дому | В течение учебного года | 8-10 | Классный руководитель, социальные педагоги |
| 4. | Классный час “Человек. Личность. Гражданин” | Декабрь | 7-10 | Классный руководитель, социальные педагоги |
| 5. | “Всеобуч” для родителей | В течение учебного года | 8-10 | Классный руководитель |
| 6. | Месячник по профилактике правонарушений | Ноябрь  Май | 8-10 | Классный руководитель |
| 7. | Дни инспектора | В течение учебного года | 8-10 | ОВД, социальные педагоги |
| 8. | Анкетирование детей “Группы риска” | Январь | 8-9 | Психологи |
| 9. | Операция “Неблагополучная семья” | Февраль | 8-10 | Классный руководитель |
| 10. | Участие в профилактической акции | Апрель | 8-10 | Классный руководитель |
| 11. | Профилактическая операция «Подросток» | В течение учебного года | 10 | Классный руководитель |
| 12. | Классный час по теме: “Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия” | декабрь | 10 | Классный руководитель, социальные педагоги |
| 13. | Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и обучающихся, состоящих различных формах учёта | В течение учебного года | 8-10 | Классный руководитель  социальные педагоги |
| 14 | Знакомство обучающихся с правилами, этикой поведения в школе | Сентябрь | 8-9 | Классный руководитель |
| 15. | Дни инспектора ПДН | 1 раз в полугодие | 8-10 | Стрекаловская Т.П. |
|  | **Профилактическая работа по борьбе с наркоманией и табакокурением** | | | |
| 16. | Классный час на тему: “Опасные удовольствия” | Сентябрь | 8-10 | Классный  руководитель |
| 17. | “Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь”- профилактическая беседа | Октябрь | 8-9 | Атласова О.А. |
| 18. | Ток-шоу “Давайте задумаемся” по проблеме алкоголизма | Октябрь | 9-11 | Социальные педагоги Кл.руководитель |
| 19. | Лекция на тему: “Причина одна, последствий - множество” | Декабрь | 9-10 | Жиркова А.Ф. |
| 20. | Театрализованная игра “Суд над наркоманией” | Январь | 8-9 | Кл.руководитель |
| 21. | Выпуск школьной информационной газеты “Молодёжка” на тему: “Нет наркотикам!” | Февраль | 9-11 | Актив класса |
| 22. | Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?” | Март | 8-9 | Классные  руководители |
| 23. | Организация и проведение рейдов | в течение учебного года | 8-10 | ЮДМ |
| 24. | Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением | Октябрь | 8 | учитель рисования |
| 25. | Организация и проведение тренинговых упражнений | Ноябрь | 8-9 | психологи |
| 26. | Проведение профилактических классных часов | В течение года | 8-9 | Классный руководитель |
| 27. | Цикл бесед  “Курить – здоровью вредить!” | Декабрь | 8-10 | Социальный педагог |
| 28. | “Что? Где? Когда?”  тема: Безвредных сигарет не бывает | Февраль | 10 | Социальные педагоги  Кл.руководитель |
| 29. | “Научись себя беречь” -дискуссионная беседа | Март | 9 | Социальные педагоги |
| 30. | Акция:  “21 век – век без наркотиков” | Март | 8-10 | Классный руководитель |
| 31. | Анкетирование “Вредные привычки” | Апрель | 8-9 | психологи |
| 32. | КВН “Вредные привычки” | Май | 10 | Актив |
| 33. | Час коммуникативного общения “Как сказать наркотикам “нет!” | Ноябрь | 8-10 | Социальные педагоги, |
| 34. | Внеклассное мероприятие “Вместе мы сильнее” | Декабрь | 8-10 | Кл.руководитель |
| 35. | Кинолекторий для обучающихся по теме: “Профилактика алкоголизма” | Ноябрь | 10 | Классный руководитель |
| 36. | Кинолекторий “Всего одна рюмка” | Декабрь | 9 | Кл.руководитель |
| 37. | Час размышлений “Влияние наркомании и токсикомании на организм” | Январь | 9-11 | Жиркова А.Ф. |
| 38. | Экскурсии в ОВД | Ноябрь | 8-9 | Кл.руководитель |

**Деятельность психологической службы школы**

**Проблемная тема:** Работа над психологической коррекцией личностной сферы обучающихся

**Цель:** Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

**Задачи:** 1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения

1. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
2. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Направления деятельности:**

1. Работа с учащимися школы
2. Работа с родителями
3. Сотрудничество с педагогами и классными руководителями

**Виды деятельности:**

1. Психологическая диагностика
2. Индивидуальная и групповая консультация
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Организационно-методическая работа
   1. **Работа с обучающимися**

**Задачи:**

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения
2. Оказание психологической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Диагностика | «Адаптация первоклассников к обучению в школе»  «Адаптационный период пятиклассников при переходе в среднее звено»  «Диагностика профориентации 7,8,9 классов»  «Диагностика профориентации 11 классов»  «Диагностика выявления кризисного состояния (Айзенка), ССТ с 6 по 11 классы  Изучение тревожности, мотивации, МЛО, эмоционального климата в классе  с 1 по 6 классы  «Психодиагностика по профессионально-психологическому отбору допризывников 1996 г.р.»  «Диагностика мотивации к учению и тревожности в 4 классе»  По запросу родителей, педагогов, учащихся диагностика по изучению личности, познавательных способностей, профориентации | сентябрь-октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  октябрь, март  апрель  в течение года |
| Консультация | По запросу классных руководителей, родителей, учащихся:  -семейные консультации;  -индивидуальные консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики | в течение года.  в течение года |
| Коррекционно-развивающая | По запросу и по итогам психологической диагностики  По запросу тренинговые занятия арт-терапии, релаксации в рамках месячника психологического здоровья учащихся  Тренинг для преодоления стрессовой ситуации во время экзаменов с 9 по 11 класс | в течение года  1ч.в неделю  октябрь, март  по запросу – апрель, май |
| Психологическое  просвещение | «Психологическое здоровье» лекции (по запросу) в рамках месячника  По запросу беседы по адаптации к школьному обучению, о выборе профессии, по межличностным отношениям, мотивации к учению, выход из конфликтных ситуаций и т д. | октябрь, март  в течение года |
| Организационно-  методическое | Выбор диагностических методик для учащихся  Проведение месячника «Психологическое здоровье»  -подготовка материала к стендовом уголке  Подготовка к лекции, тренингам и т.д. | в течение года  октябрь, март  в течение года |

* 1. **Работа с родителями**

**Задачи:**

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Диагностика | По запросу индивидуальная диагностика родителей  По запросу диагностика семьи и семейного воспитания | в течение года  в течение года |
| Консультирование | Информирование после психологической диагностики (индивидуальное и групповое на родительских собраниях)  По проблемам воспитания и психологического развития ребенка (индивидуальное и групповое) | в течение года  в течение года |
| Психологическое просвещение | Выступление на плановых, внеплановых родительских собраниях  Выступление на общеродительских собраниях | по запросу классных руководителей  по запросу администрации, самих родителей |
| Организационно-методическое | «Домашнее визитирование» семьям СОП, детей на учете КДН, ПДН, ВШУ «ГР», «ИППП»  Подготовка материалов лекций  Подготовка совместной деятельности на гармонизацию детско-родительских отношений | По запросу классных руководителей, самих родителей  в течение года  по плану УВР,СПС, родительского комитета |

* 1. **Работа с педагогами, классными руководителями**

**Задачи:**

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Диагностика | По запросу диагностика «Определение эмоционального выгорания »  По запросу диагностика «Психологический портрет учителя»  По запросу анкетирование «Удовлетворенность в профессиональной деятельности» | в течение года  в течение года  в течение года |
| Консультирование | По запросу классных руководителей, педагогов, консультирование по вопросам связанными с обучением, взаимодействием, психологическим развитием учащихся | в течение года |
| Психологическое просвещение | Выступление на педсоветах  Выступление на ПМПк  Выступление на МО классных руководителей «Профилактическая работа с детьми, находящихся в ГР»,  «Балинтовская группа (супервизорство)»,  Семинар «Профилактика профилактического выгорания » | по плану ПМПк  по плану МО  по плану школы |
| Организационно-методическое | Участие в Совете профилактики правонарушений  Участие в ПМПк  Подготовка лекционных, вступительных материалов.  Подготовка к тренинговым занятиям.  Сбор диагностических методик. | Сентябрь, май  В течение года |

* 1. **Работа с детьми «Группы риска»**

- выявление психологического развития учащихся,

- помощь в проблемных ситуациях (консультация, диагностика).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Диагностика | Диагностика психических состояний, выявления тревожности с 5-11 кл;  Диагностика изучения личности (индивидуально);  Диагностика ведущих мотивов к учению (групповая, индивидуальная);  Повторная диагностика, анализ результатов. | октябрь  по плану ИПР  ноябрь-декабрь  апрель |
| Консультирование | Индивидуальные беседы, консультации с детьми и их родителями;  Консультации с классными руководителями;  Семейное консультирование;  Беседы с учителями-предметниками; | по плану ИПР  по запросу  по запросу |
| Психологическое просвещение | по проблемным темам детей, родителей, педагогов  Семинар «Профилактические работы для детей находящихся «ГР». | по запросу |
| Коррекционно–развивающее | Тренинговые занятия для личностного роста;  Арт-терапевтические занятия, релаксации для снятия внутреннего напряжения;  Занятия с коллективом класса | по запросу  в теч. месячника «Психолог. здоровье»по запросу |
| Организационно- методическое | Составление ИПР;  Домашнее визитирование семье учащегося;  Подготовка материалов для лекции, СПТ по проблемным темам. | октябрь  по плану ИПР |

**Самообразование**

1. Повышение квалификации
2. Сотрудничество с учреждениями:
   * ГУ ЦСППМ РС(Я) филиал Усть –Алданского района;
   * ПДН ОВД Усть-Алданского района;
   * КДН ОВД Усть-Алданского района;
   * СРЦН Усть-Алданского улуса;
   * УСЗН и Т Усть-Алданского района;
   * Усть-Алданский ЦРБ и т.д.
   1. **Программа коррекционной работы**

Основу коррекционной работы составляют: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном учреждении.

Программа направлена на оказание помощи в освоении образовательной программы, обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября1995г. № 181-Ф

- Семейный Кодекс РФ от 20.11.2009

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-РФ

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- ФЗ №124 от 24.07. 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 3.07.2008)

- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 ( с изменениями от 22.04.2005)

**Цель программы:**

обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и  групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

—*соблюдение интересов ребёнка*

—*системность*

—*непрерывность*

—*вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

—*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

—*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

—*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1)Индивидуальный и дифференцированный подход

2) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство :**

МКУ Управление образования Усть-Алданского улуса

МОУ «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков»

Улусный социально- реабилитационный центр

Управление социальной защиты

Родительская общественность

Районная поликлиника

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно- методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) , инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плануцелесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь  по необхдимости | Классный руководитель |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Специалисты ПМПК |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельность** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | | | | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | | | Разработать индивидуальную программу развития ребенка  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | сентябрь | | Психолог, соцпедагог, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | | | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3.Проведение коррекционных занятий.  4.Отслеживание динамики развития ребенка | | До 09.10  09.10-15.05 | | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Направления работы специалистов**

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напр** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическое** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение. | Создание «карты проблем»  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностические портреты детей. |
| **Коррекционное** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ  чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| **Профилактическое** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**Предполагаемые результаты:**

* осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
* понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
* ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

**Вывод:**

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самодеятельность, становится функциональным направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самодеятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

**Раздел 3. Организационный раздел**

* 1. [**Учебный**](http://schoolgazzavod.pp.ua/tseli_i_zadachi_obrazovaniya/) **план основного общего образования**

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 имени Г.В.Егорова» разработан с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня по требованиям ФГОС ООО:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 3 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009, регистрационный № 15785).
* Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный год основного общего образования делится на 4 четверти и рассчитан на 34 учебные недели.

Количество каникулярных дней в учебном году – 30 дней.

Обучение проводится в 6-дневную учебную неделю, учебные занятия ведутся в одну смену. Начало учебных занятий - с 8.30.

Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность перемен: не менее 10 минут, с двумя переменами по 20 минут для организации питания в 1 смену после 2, 3 урока, во 2 смену после 2 и 3 урока. Максимальная недельная учебная нагрузка в 5-9 классах не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки в часах

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Недельная нагрузка |
| 5 классы | 32 |
| 6 классы | 33 |
| 7 классы | 35 |
| 8 классы | 36 |
| 9 классы | 36 |

В учебном плане предусмотрены часы для **домашнего обучения детей с ОВЗ** и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса. Основанием для организации обучения на дому является приказ начальника управления образования, изданный на основании выписки из постановления клинико-экспертной комиссии ЦУБ.

**Цель обучения**: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия могут организовываться как дистанционно, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 10 в 5-9 классах

Учебный план 5-7 классов является способом реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС, а также определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Коллективом учителей школы в течение ряда лет был накоплен богатый опыт организации и функционирования классов различной направленности с углубленным изучением отдельных предметов, предметов профильного обучения. С учетом требований времени и запросов родительской общественности, администрация школы по приказу учредителя ОО главы МР «Усть - Алданский улус (район)» Федотова А.В. (приказ № 630 от 21.10.2016 г.) с 2016-2017 учебного года ввело углубленное изучение отдельных предметов с 7-11 классы. Таким образом, стратегией школы становится создание комфортных условий для профильного образования, отвечающего социальным, духовным, техническим и нравственным потребностям общества и соответствующего социально-экономическим требованиям современности. Углубленное изучение обеспечивает не увеличение часов на изучение предмета, а интенсификацию обучения и расширение предметной области за счет внеурочной деятельности, наличия практикумов, опытов и экскурсий в составе программ по предметам, - возможности прикладной исследовательской, проектной деятельности обучающегося с последующей защитой работы на предметной кафедре (методическом объединении по предмету) в присутствии критической детско-взрослой аудитории, возможности выхода работы на детские конференции различного уровня, организации практико-ориентированных выездов, практик, экспедиций и походов (при этом соблюдается принцип рекомендации конкретных выездов обучающимся с определенными углублениями по основным предметам), наличия периодических научно-популярных лекций разных представителей науки или общества, занятых интеллектуальным и интеллектуально-прикладным трудом, хорошо известных в своей сфере деятельности для разновозрастных групп учеников и взрослых (включая родителей), наличия насыщенной культурной программы: приглашение в школу известных исполнителей, театральных и музыкальных коллективов. Стартуя с 5-го класса, обучающийся, таким образом, имеет возможность опробовать свои силы, найти себя, свой интерес. Ученик имеет право смены углублений, изменения своего индивидуального учебного плана не менее чем раз в учебный год, а по некоторым предметам, спецкурсам и раз в четверть. К 9-му классу становятся понятны его спектр интересов, мотивации, уровень самоорганизации, специфика образовательных потребностей. К этому времени практически каждый ученик школы имеет личные достижения и успехи, это не обязательно предметные олимпиады, это могут быть и проектные конференции, и участие в различных творческих конкурах, выставках работ, изобретений и многое другое. Главное - переход в старшую, часто профильную, школу идет гораздо более осознанно с позиции обучающегося, его взгляда вперед, на будущие академические затраты и жизненную профессиональную траекторию. Благодаря очерчиванию образовательных потребностей каждого обучающегося в старшей школе проще избежать предметной энтропии, обеспечить ту форму обучения по каждому предмету, которая оптимальна именно для определенных групп учащихся со схожими образовательными потребностями.

Выбор учащихся внеурочных кружков и курсов осуществляется при поддержке и корректировке психологов, классных руководителей и родителей.

Учебный план ФГОС ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Филология» (Русский язык, Литература, Родной язык и литература, Иностранный язык (английский).

- «Математика» (Математика).

- «Общественно-научные предметы» (История, География).

- «Естественно - научные предметы» (Биология)

- «Искусство» (Музыка, ИЗО)

- «Технология» (Технология)

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | **5** | **6** | **7** |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | **4** |
| Литература | 3 | 3 | **2** |
| Родной язык | 3 | 3 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **31** | **33** | **33** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **1** |  | **2** |
| Русский язык | | 1 |  |  |
| Английский язык | |  |  | 1 |
| Алгебра | |  |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

- В 5 классе 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений распределен на предмет «Русский язык».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Количество часов | Обоснование |
| Русский язык | 1 | Реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников, усовершенствование обучения в соответствии с приоритетами целей основного образования, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. |

В 7 классе из 2 часов части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час распределен на предмет «Английский язык» и 1 час на предмет «Алгебра».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов | Обоснование |
| Английский язык | 1 | Ориентирован на развитие речевой, коммуникативной и учебно- познавательной компетенции, на овладение языковыми средствами в том объёме, в котором ученик будет способен сдать английский язык в качестве одного из обязательных экзаменов. |
| Алгебра | 1 | Нацелен для успешного изучения предмета на этапе основного общего образования с целью осуществления преемственности по развитию математической составляющей на базовом уровне, на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. |

Учебный план 8 - 9 классов

Учебный план 8-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 3.06. 2011 №1994, образовательной программы школы. Учебный план 8 – 9 классов обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях и направлена на развитие его индивидуальных склонностей, и способностей в соответствии с выбранным профилем, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

**Федеральный компонент** для 8-9 классов разработан в соответствии с базисным учебным

планом.

**Федеральный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **8** | **9** |
| **Учебные предметы** |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Информатика | 1 | 2 |
| Черчение | 1 | 1 |
| Технология | 1 |  |
| Физкультура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
| **Всего** | **32** | **31** |

**Региональный компонент** для 8-9 классов: родной язык и литература , культура народов РС (Я).

**Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 | 9 |
| Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 |
| Всего | 5 | 5 |

**3.2. Содержание и организация внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Вводится ранняя профилизация за счет внеучебных кружков и курсов по выбору с 5 класса. Выбор курсов индивидуален и обосновывается желанием обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменного заявления и согласия родителей.

Внеурочная деятельность школы имеет тематическое содержание по классам: 5 классы- «Мир вокруг нас», 6 классы – «Общение», 7 классы – «Искусство», 8 классы – «Общество», 9 классы – «Офис».

**Виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность. Видами вн**еурочной деятельности являются:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования, организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным образовательными учреждениями. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио достижений обучающихся в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**Внеурочная деятельность 5-7 классов** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Название курса** | **Количество часов** | **Обоснование** |
| **5 классы - «Мир вокруг нас»** | | | | |
| **5а класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Валеология | 1 | Изучение основ и создание мотивации здорового образа жизни, формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, самоконтроля и укрепления своего здоровья. |
| Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и следование традициям своего родного народа, воспитание патриотизма и толерантности. |
| Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Социальное направление | Час психолога | 1 | Направлен на содействие адаптации обучающихся, помощь в успешной социализации ребенка в обществе. |
| Общеинтеллектуальное направление | Риторика | 1 | Направлен на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, интеллектуальных способностей школьников |
| Занимательная математика | 1 |
| Программное моделирование | 1 | Знакомство и обучение использования мультимедиа технологий, освоение компьютерной презентации любой сложности, обучение созданию слайд-фильмов, созданию и защите проекта, сайта в сети Интернет. |
| Общекультурное направление | Драматический | 1 | Через знакомство и приобщение детей к театральному искусству обеспечивается совершенствование процесса развития и осуществляется подъем духовно-нравственной культуры обучающихся. Обучающиеся получают элементарные сведения о сценическом действии и практически знакомятся с его элементами, у них формируются идейно-эстетические оценки доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров, способствуют развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи, коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность, любовь и уважение к мировой культуре. |
| **Всего** | | | **10** |  |
| **5б класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Шашки | 1 | Развитие логического мышления, обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику. |
| Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и приобщение к традициям своего народа, воспитание толерантности и чувства патриотизма. |
| Юный исследователь | 1 | Расширение знаний по биологии, естествознании и экологии, знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.  Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. |
| Социальное направление | Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Учимся жить в обществе (социальная инициатива) | 1 | Направлен на социализацию ребенка в обществе, обучение нормам поведения в обществе, взаимодействию с другими людьми, умению анализировать свои поступки. |
| Общеинтеллектуальное направление | Решение нестандартных задач | 1 | Направлен на развитие мышления, математической логики, интеллектуальных способностей школьников |
| Литература | 1 | Развитие литературного интереса, формирование сценических и риторических навыков, воспитание эстетического и художественного вкуса и любви к чтению. |
| Общекультурное направление | Юный модельер | 1 | Развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для проявления инициативы, привитие познавательного интереса к созданию собственного изделия, формирование умений и навыков в пошиве одежды, воспитание художественного вкуса, трудолюбия, целеустремлённости, создание условий для более полной и всесторонней реализации творческой активности, индивидуальных способностей. |
| **Всего** | | | **10** |  |
|  | | | | |
| **5в класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и следование традициям своего родного народа, воспитание патриотизма и толерантности. |
| Патриот | 1 | Привитие чувства патриотизма, любви к Родине. |
| Социальное направление | Экономическая грамота | 1 | Занятия направлены на удовлетворение познавательных интересов, расширение информированности в данной области, приобретения умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. |
| Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Общеинтеллектуальное направление | Роль орфографии и пунктуации | 1 | Курс нацелен на развитие правильной письменной и устной речи. Орфография имеет большое значение для пользования современным русским языком. Этот раздел науки о языке определяет правила употребления букв при письменной передаче речи, объединяет слова с одинаковым писанием в определенное правило, невыполнение которого ведет к ошибке. Этим нормам должны подчиняться все люди, так как это облегчает понимание написанного. Так в принципе и составляется литературный язык - через правильное письмо и грамотную речь. |
| Английский язык | 1 | Расширение коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, стимулирование интереса учащихся к изучению предмета, способствование всестороннему развитию личности, формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком, максимальное использование способности обучающихся в овладении языком. |
| Общекультурное направление | Музыкальная грамота | 1 | Развитие эстетического вкуса, привитие интереса к мировой культуре, сценическому искусству, к музыке. |
|  | Мировая художественная культура | 1 | Формирование целостных представлений о едином мировом художественном процессе в русле общей культуры разных пространственно-временных периодов,  раскрытие последовательности, путей и особенностей развития мирового художественного процесса в его исторической изменчивости и преемственности, воспитание культуры чувств у учащихся, глубины и тонкости эстетического восприятия мира, формирование художественно-исторического кругозора, базы и системы культурно-художественных знаний учащихся. |
| **Всего** | | | **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Название курса** | **Количество часов** | **Обоснование** |
| **6 классы - «Общение»** | | | | |
| **6а класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и следование традициям своего родного народа, воспитание патриотизма и толерантности. |
| Патриот | 1 | Привитие чувства патриотизма, любви к Родине. |
| Социальное направление | Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Час психолога | 1 | Направлен на содействие адаптации обучающихся, помощь в успешной социализации ребенка в обществе. |
| Общеинтеллектуальное направление | Занимательная математика | 1 | Направлен на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, интеллектуальных способностей школьников. |
| Английский язык | 1 | Расширение коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, стимулирование интереса учащихся к изучению предмета, способствование всестороннему развитию личности, формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком, максимальное использование способности обучающихся в овладении языком. |
| Общекультурное направление | Музыкальная грамота | 1 | Развитие эстетического вкуса, привитие интереса к культуре, сценическому искусству, к музыке. Цель кружков расширить кругозор детей, их знания по литературе, искусству, повышение интереса к художественной литературе, культуре. |
| Мировая художественная культура | 1 |
| **Всего** | | | **10** |  |
| **6 б класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Валеология | 1 | Изучение основ и создание мотивации здорового образа жизни, формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, самоконтроля и укрепления своего здоровья. |
| Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и приобщение к традициям своего народа, воспитание толерантности и чувства патриотизма. |
| Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Социальное направление | Учимся жить в обществе (социальная инициатива) | 1 | Направлен на социализацию ребенка в обществе, обучение нормам поведения в обществе, взаимодействию с другими людьми, умению анализировать свои поступки. |
| Общеинтеллектуальное направление | Наглядная геометрия | 1 | Направлен на развитие пространственного мышления, математической логики, интеллектуальных способностей школьников. |
| Программное моделирование | 1 | Знакомство и обучение использования мультимедиа технологий, освоение компьютерной презентации любой сложности, обучение созданию слайд-фильмов, созданию и защите проекта, сайта в сети Интернет. |
| Решение нестандартных задач | 1 | Направлен на развитие мышления, математической логики, интеллектуальных способностей школьников. |
| Общекультурное направление | Драматический | 1 | Через знакомство и приобщение детей к театральному искусству обеспечивается совершенствование процесса развития и осуществляется подъем духовно-нравственной культуры обучающихся. Обучающиеся получают элементарные сведения о сценическом действии и практически знакомятся с его элементами, у них формируются идейно-эстетические оценки доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров, способствуют развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи, коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность, любовь и уважение к мировой культуре. |
| **Всего** | | | **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Название курса** | **Количество часов** | **Обоснование** |
| **7 классы - «Искусство»** | | | | |
| **7а класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и следование традициям своего родного народа, воспитание патриотизма и толерантности. |
| Юный исследователь | 1 | Расширение знаний по биологии, естествознании и экологии, знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.  Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. |
| Социальное направление | Экономическая грамота | 1 | Занятия направлены на удовлетворение познавательных интересов, расширение информированности в данной области, приобретения умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. |
| Общеинтеллектуальное направление | Решение нестандартных задач | 1 | Направлен на развитие мышления, математической логики, интеллектуальных способностей школьников. |
| Риторика | 1 | Направлен на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, интеллектуальных способностей школьников |
| Английский язык | 1 | Расширение коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, стимулирование интереса учащихся к изучению предмета, способствование всестороннему развитию личности, формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком, максимальное использование способности обучающихся в овладении языком. |
| Общекультурное направление | Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
|  | Драматический | 1 | Через знакомство и приобщение детей к театральному искусству обеспечивается совершенствование процесса развития и осуществляется подъем духовно-нравственной культуры обучающихся. Обучающиеся получают элементарные сведения о сценическом действии и практически знакомятся с его элементами, у них формируются идейно-эстетические оценки доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров, способствуют развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи, коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность, любовь и уважение к мировой культуре. |
| **Всего** | | | **10** |  |
| **7 б класс** | Спортивно-оздоровительное направление | Легкая атлетика | 1 | Пропаганда и популяризация легкой атлетики, закрепление и совершенствование тактики бега, развитие физических качеств учащихся. |
| ОБЖ | 1 | Изучение учебного предмета для получения теоретических знаний и практических умений по безопасному взаимодействию человека с окружающей средой. |
| Духовно-нравственное направление | Культура народов РС (Я) | 1 | Изучение культуры и приобщение к традициям своего народа, воспитание толерантности и чувства патриотизма. |
| Социальное направление | Проектная деятельность | 1 | Ориентирован на развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач, а также общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| Общеинтеллектуальное направление | Занимательная математика | 1 | Направлен на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, интеллектуальных способностей школьников. |
| Программное моделирование | 1 | Знакомство и обучение использования мультимедиа технологий, освоение компьютерной презентации любой сложности, обучение созданию слайд-фильмов, созданию и защите проекта, сайта в сети Интернет. |
| Роль орфографии и пунктуации | 1 | Курс нацелен на развитие правильной письменной и устной речи. Орфография имеет большое значение для пользования современным русским языком. Этот раздел науки о языке определяет правила употребления букв при письменной передаче речи, объединяет слова с одинаковым писанием в определенное правило, невыполнение которого ведет к ошибке. Этим нормам должны подчиняться все люди, так как это облегчает понимание написанного. Так в принципе и составляется литературный язык - через правильное письмо и грамотную речь. |
| Физика вокруг нас | 1 | Углубление теоретических и практических знаний учащихся, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ,  развитие познавательного интереса к изучению физики как науки. |
| Общекультурное направление | Юный модельер | 1 | Развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для проявления инициативы, привитие познавательного интереса к созданию собственного изделия, формирование умений и навыков в пошиве одежды, воспитание художественного вкуса, трудолюбия, целеустремлённости, создание условий для более полной и всесторонней реализации творческой активности, индивидуальных способностей. |
| Драматический | 1 | Через знакомство и приобщение детей к театральному искусству обеспечивается совершенствование процесса развития и осуществляется подъем духовно-нравственной культуры обучающихся. Обучающиеся получают элементарные сведения о сценическом действии и практически знакомятся с его элементами, у них формируются идейно-эстетические оценки доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров, способствуют развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи, коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность, любовь и уважение к мировой культуре. |
| **Всего** | | | **10** |  |

**Вариативная часть** учебного плана 8-9 классов обучения направлена на достижение следующих целей:

- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;

- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, учебные часы внеаудиторной деятельности направлены на преподавание предметов по выбору, элективных курсов, направленных на деятельность исходя из профиля класса. Тематика и программы элективных учебных предметов разрабатываются учителями предметниками и утверждаются приказом по школе, возможна корректировка в начале учебного года.

Часы индивидуальных консультаций в 9-х классах направлены на подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Распределение часов вариативной части по профилям и классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 классы – «Общество»** | | | | |
| **Класс** | **8а** | **8б** | | **Обоснование** |
| **Курсы по выбору** | | | | |
| **Всего часов на предметы**  **по выбору** | **2** | **2** | | Увеличение часов на изучение предмета  Расширение изучения профильного предмета |
| Название курса | Русская классическая и современная литература ч.1 | Наглядная геометрия | |
| Математика | Биология | |
| **Элективные курсы** | **3** | **3** | | Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей |
| Название курса | Английский язык в общении | Реальная математика | |
| Вокруг тебя – мир | Информатика | |
| МХК в исторической перспективе ч.1 | Основы дизайна | |
| **9 классы - «Офис»** | | | | |
| **Класс** | **9а** | **9б** | **9в** | **Обоснование** |
| **Всего часов на предметы**  **по выбору** | **3** | **3** | **3** | Увеличение часов на изучение предмета.  Расширение изучения профильного предмета |
| Название курса | Деловой английский язык | Механика в задачах | Орфография и пунктуация русского языка |
| Русская классическая и современная литература ч.2 | Наглядная геометрия | Синтаксис родного языка |
| Реальная математика | Роль орфографии и пунктуации в письменном и устном общении ч.2 | Математика плюс |
| **Элективные курсы** | **3** | **3** | **3** | Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей |
| Название курса | Творческое сочинение | Элементарная статистика | Основы предпринимательства |
| Имею право | Основы медицины | Краеведение |
| Основы журналистики | Сочинение | Реальная математика |
| **Индивидуальные консультации** | **3** | **3** | **3** | Для эффективной подготовки к ГИА, повышения качества прохождения ГИА |
|  | Биология | Геометрические задачи | Решение геометрических задач |
| Родная литература | Химия | Обществознание |
| Реальная математика | Компьютерное программирование | Сочинение |

* 1. **Разработка и реализация индивидуального учебного плана**

С 2017 года осуществляется переход на форму организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (ИУП). Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка способных, мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ, иных обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. Приступая к работе над новым для школы проектом педагогический коллектив рассматривает его как условие для самораскрытия личности ученика, для сохранения его здоровья, условие для повышения личностной самооценки, эмоционального и гражданского взросления и успешной социализации.

Основными задачами ИУП являются:

– поддержка способных, талантливых и мотивированных учащихся;

– реализация предпрофильной подготовки обучающихся;

– организация профильного обучения на уровне среднего образования;

– ранняя профилизация обучения;

– поддержка детей с ОВЗ;

–поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

– обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью.

Структура и содержание ИУП

Структура ИУП определяется самостоятельно МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 им. Г.В. Егорова» с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Содержание ИУП соответствующего уровня общего образования должно обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования/образовательной программы школы и соответствовать направленности (профиля) образования, отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, соответствовать содержанию ООП, отражать специфику и традиции школы и удовлетворять запросы участников образовательных отношений.

Содержание ИУП основного общего образования определяется:

Обязательными предметными областями и учебными предметами:

– филология (русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык);

– общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

– математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

– основы духовно-нравственной культуры народов России (Культура народов РС (Я);

– естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

– искусство (изобразительное искусство, черчение, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).

Индивидуальным проектом.

При формировании ИУП основного общего образования необходимо осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне, учитывать предметы предпрофильной подготовки обучающихся по утвержденным направлениям.

Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для поддержки способных и талантливых обучающихся согласно соответствующего уровня общего образования и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

* 1. **Система условий реализации ООП**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Здание школы: трехэтажное каменное здание построено в 1988 году, с общей площадью 3397,61 м2, из них площадь классных комнат 1354,98 м2. Мощность здания: рассчитана на 624 обучающихся. Общая площадь прилегающего участка школы- 9903 кв. м. В школе работает система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Школа нуждается в капитальном ремонте. За 28 лет в школе не было произведено ни одного капитального ремонта, удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счет проведения текущих ремонтов, проводимых за счет бюджетных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия,  в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую систему оповещения при пожаре.

Количество классных комнат - 41, спортивный зал один с площадью 153,3 кв. м., зал работает с большой нагрузкой. Во второй половине дня проводятся спортивные секции. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, но оборудовано спортинвентарем на 30 %.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет, где работает квалификационный медработник. Медицинским кабинетом осуществляется 100% вакцинация, медосмотр, первая медицинская и педиатрическая помощь, профилактическая работа.

В школе работает 1 компьютерный класс. Количество компьютеров используемых для осуществления образовательного процесса-41, количество мультимедийных проекторов-12.

Актовый зал имеет 100 посадочных мест из мягкой стулья-рядов. Интерактивными досками снабжены 20 кабинетов и актовый зал: кабинеты математики (2), русского языка и литературы (2), якутского языка и литературы (1), информатики (2), ИЗО (1), биологии (1), физики (1), химии (1), истории (1), английского языка (1), начальных классов (7). В связи с модернизацией образования школа получила кабинет якутского языка и литературы, начальных классов. Школа подключена к сети Интернет, создан и работает свой сайт. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Школьная мастерская укомплектована станками: токарный по дереву-2, токарно-фрезерный-1 , токарно-винторезный ТВ-6-1шт., деревообрабатывающий, СУД – 1, токарный по дереву, электроточило-2, сверильный-1, циркулярно-пуговальный-1, бензопила «Штиль»-1, «Фреза»-1, шруповер-1, шлифовальная машина-1, турборез-1, электролобзик-1. Но для проведения занятий в мастерских требуется: бормашина по обработке древесины, тиски слесарные, рубанки, напильники по дереву, УМК по технологии, ЭОР, компьютер, проектор, интерактивная доска.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрических плиты, один жарочный шкаф, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, водонагревателем, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

**Кадровый потенциал**

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель. Учитель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество преподавателя — понятие комплексное, включающее в себя:

* уровень компетентности — знания и опыт в определенной области отдельного предмета (предметов) и смежных с ним дисциплин;
* потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью, повышение педагогического мастерства;
* личностно-ориентированный подход в обучении (работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися);
* способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
* научно-исследовательскую активность;
* стремление к инновациям, использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования

В педагогическом коллективе имеются все необходимые специалисты: учителя-предметники, 2 социальных педагога, 2 педагог- психолога, логопед, 2 библиотекаря, педагоги дополнительного образования. В школе стабильно сохраняется состав педагогического коллектива, текучесть кадров отсутствует. Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными  педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а   также квалификационной категории.

В школе работает всего 63 педагогических работника, из них 92% с высшим педагогическим образованием, 8% со средним специальным. Высшую квалификационную категорию имеют 44,4%, первую – 26,9 %, СЗД – 14,2%, базовый – 14,5 %.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Особое внимание при этом уделяется профессиональному росту учителя.

Показатели кадрового потенциала основной школы:

1. По образованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют высшее образование | Имеют незаконч. высшее образование | Имеют среднее спец. обр. |
| 38 | 36 |  | 2 |
|  |  |  |  |

1. По стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педстаж от 1 до 3 лет | Педстаж от 3 до 10 лет | Педстаж от 10 до 20 лет | Педстаж свыше 20 лет |
| 38 | 3 | 3 | 9 | 23 |

1. По возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Возраст до 25 лет | Возраст от 25 до 35 лет | Возраст свыше 35 лет |
| 38 | 4 | 5 | 29 |

1. По квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | базовая | соотв | первая | высшая |
| 38 | 5 | 2 | 11 | 20 |

1. По предметам и квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Предмет | базовая | соотв | первая | высшая |
| 7 | Рус. яз. и литер. | 1 |  | 3 | 3 |
| 5 | Математика | 1 |  | 1 | 3 |
| 1 | Информатика | 1 |  |  |  |
| 2 | Физика |  |  |  | 1 |
| 4 | Физкультура | 1 |  | 4 |  |
| 3 | Иностр.яз. | 1 |  | 1 | 1 |
| 1 | География |  |  |  | 1 |
| 1 | Биология |  |  |  | 1 |
| 1 | Химия |  |  |  | 1 |
| 2 | История |  |  | 2 |  |
| 3 | Родной язык и лит |  |  | 1 | 2 |
| 1 | Нац. культ. | 1 |  |  |  |
| 3 | Изо,черчение, технология |  | 1 |  | 1 |
| 1 | Музыка | 1 |  |  |  |
| 1 | ОБЖ |  |  |  | 1 |
| 2 | Иные педработники |  |  |  | 2 |

6) О высоком профессионализме педагогического коллектива свидетельствуют заслуженные звания и отличия педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Звания, отличия | Кол-во педагогов |
| Отличник н/о РФ | 4 |
| Почетный работник общего образования РФ | 8 |
| Почетная Грамота МО РФ | 3 |
| Отличник просвещения СССР | 1 |
| Заслуженный учитель школ РС(Я) | 1 |
| Заслуженный работник культуры РС(Я) | 1 |
| Отличник образования РС(Я) | 21 |
| Отличник ФК и Спорта РС(Я) | 2 |
| Отличник по молодежной политике РС(Я) | 1 |
| Отличник здравоохранения РС(Я) | 1 |
| Отличник культуры РС(Я) | 1 |
| Учитель учителей РС(Я) | 2 |
| Учитель ХХ1 века | 1 |
| Надежда Якутии | 2 |
| Учитель -методист | 1 |
| Стипендиаты Сороса | 3 |
| Лучший учитель РС(Я) | 1 |
| Лучший учитель РФ | 1 |
| Старший учитель | 1 |
| Почетная Грамота МО РС(Я) | 17 |
| Благодарственное письмо МО РС(Я) | 3 |
| Почетная Грамота Ил Тумэн | 3 |
| Благодарственное письмо Ил Тумэн | 1 |

**Учебно- методическое обеспечение**

Школьная библиотека имеет читальный зал с 20 посадочными местами с общей площадью 43.8 м2, книгохранилище с площадью 17 м2. Библиотека обеспечена 5-ю компьютерами, принтером, проектором, сканером. Школьная библиотека работает по следующим направлениям:

* Обеспечение участникам образовательного процесса- обучающимися, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся- доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на разных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (СД-диски), коммуникативном (компьютерные сети).
* Обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов).
* Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению).
* Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки).
* Комплектование фондов.
* Ведение учетной и планово-отчетной документации.

Образовательное  учреждение обеспечено учебниками,  учебно-методической литературой и материалами  по всем учебным дисциплинам  ООП. Предметы федеральной части учебного плана с 5-9 классы обеспечены современными учебниками, соответствующими федеральному перечню. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Фонд школьной библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | 2016-2017 |
| 1 | Книжный фонд | 35029 |
| 2 | Учебники | 24575 |
| 3 | Учебники ФГОС | 10255 |
| 4 | Методическая литература | 616 |
| 5 | Художественная литература | 10454 |
| 6 | Обеспеченность учебниками | 100% |